

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
Протокол № 7
28 марта 2022 г.

Отчёт **о результатах самообследования**

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы № 2 с. Каликино
Добровского муниципального района Липецкой области

за 2021 год

Содержание

I. Аналитическая часть

1. Общая информация об учреждении
2. Образовательная деятельность учреждения
3. Система управления организацией
4. Содержание и качество подготовки обучающихся
5. Организация учебного процесса
6. Востребованность выпускников
7. Кадровое обеспечение
8. Учебно-методическое обеспечение
9. Библиотечно-информационное обеспечение
10. Материально-техническая база
11. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

II. Показатели деятельности общеобразовательной организации

III. Выводы

I. Аналитическая часть

Самообследование МБОУ СОШ №2 с.Каликино проводится ежегодно за предшествующий самообследованию календарный год в форме анализа. Целью самообследования является проведение внутренней экспертизы с целью всестороннего анализа деятельности школы за 2021 год. В процессе самообследования проведена оценка образовательной деятельности, системы управления школой, содержания и качества подготовки обучающихся, организации образовательного процесса, функционирования внутренней системы оценки качества образования, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, а также анализ показателей деятельности образовательной организации в соответствии с требованиями законодательства и миссией школы.

1. Общая информация об учреждении

Полное наименование учреждения:	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 2 с.Каликино Добровского муниципального района Липецкой области;
Сокращенное наименование учреждения:	МБОУ СОШ № 2 с. Каликино.
Местонахождение учреждения:	399162, Россия, Липецкая область, Добровский район, с. Каликино, ул. Советская, д.100.
Полное наименование филиала:	филиал муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 2 с. Каликино Добровского муниципального района Липецкой области в с. Волчье;
Сокращенное наименование филиала:	филиал МБОУ СОШ № 2 с. Каликино в с. Волчье.
Место нахождения филиала:	399154, Россия, Липецкая область, Добровский муниципальный район, с. Волчье, ул. Центральная, д. 39.
Организационно-правовая форма учреждения:	муниципальное бюджетное учреждение;
Тип учреждения:	общеобразовательная организация.
Учредитель:	муниципальное образование Добровский муниципальный район.
Телефон/факс:	8(47463)3-61-73 / 8(47463)3-68-05
e-mail:	dbe07@edu.lipetsk.ru
Сайт:	www.sc2kalikino.ru
Директор:	Прилепина Оксана Яковлевна
Заместитель директора по УВР:	Москалева Елена Николаевна,
Заместитель директора по ВР:	Прилепина Надежда Сергеевна,
Заведующий филиалом:	Ширнина Елена Владимировна

2. Образовательная деятельность учреждения

МБОУ СОШ №2 с.Каликино осуществляет деятельность в соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», Порядком организации и осуществления образовательной

деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования и действующим законодательством в области образования на основе Устава, лицензии на осуществление образовательной деятельности и свидетельства о государственной аккредитации.

Школа работает в одну смену в режиме пятидневной рабочей недели. Общая численность обучающихся с учетом структурного подразделения (филиал МБОУ СОШ №2 с.Каликино в с.Волчье) на 30.12.2021 г. составляла 157 обучающихся. На ежедневном подвозе 36 обучающихся 1-11 классов. Открыто 19 классов-комплектов, из них на уровне начального общего образования - 7, на уровне основного общего образования - 10, на уровне среднего общего образования - 2 класса.

В соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации», федеральным образовательным стандартом, учебным планом, Уставом и лицензией на ведение образовательной деятельности МБОУ СОШ №2 с.Каликино осуществляет образовательный процесс в соответствии с основными образовательными программами трех уровней общего образования.

Характеристика образовательных программ, реализуемых в 2021 году

Уровни образования	Классы	Реализуемые программы
Начальное общее образование	1-4 классы	Основная образовательная программа начального общего образования
Основное общее образование	5-9 классы	Основная образовательная программа основного общего образования
Среднее общее образование	10-11 классы	Основная образовательная программа среднего общего образования

Учебный год на всех уровнях обучения делится на учебные четверти (1-9) классы и полугодия (10-11) классы. Сроки и продолжительность каникул в течение учебного года регулируется ежегодно календарным учебным графиком.

Основным организационным механизмом реализации основной образовательной программы является учебный план. Учебный план определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам изучения).

Учебный план обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ.

Для реализации общеобразовательных программ используются учебники, рекомендованные (допущенные) Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях.

Допустимая аудиторная нагрузка, рассчитанная на пятидневную неделю, не превышает норм, установленных федеральным учебным планом.

На данный момент ОО реализует обучение в очной форме. В школе один ребенок-инвалид (10 класс), который обучается по основной общеобразовательной программе и посещает образовательное учреждение, один ребенок с ОВЗ (3 класс), который обучается по адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 2.

Начальное общее образование

Обучение в 1-4-х классах осуществляется в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами начального общего образования, утвержденными приказом МО и Н РФ от 6 октября 2009 г. №373. Количество часов, отведённое на освоение обучающимися

учебного плана школы, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, не превышает величину недельной образовательной нагрузки.

В начальной школе формируются универсальные учебные действия, закладывается фундамент всего последующего образования. Содержание учебных предметов направлено на развитие познавательной активности ребенка, обеспечивает овладение им чтения, письма на русском и иностранном языках, счета, формирование умений и навыков учебной деятельности, самоконтроля учебных действий, культуры поведения и речи, основ личной гигиены и здорового образа жизни. В рамках учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» в 4-х классах (в ходе анкетирования учащихся и их родителей) для изучения выбран модуль «Основы православной культуры».

Часы части, формируемой участниками образовательного процесса, нацелены на создание условий для развития познавательных интересов учащихся, дальнейшее саморазвитие и самосовершенствование учащихся и распределены на преподавание учебных предметов русский язык, литературное чтение, математика, физическая культура с целью формирования умений и навыков грамотного, безошибочного письма, обогащения устной и письменной речи учащихся, совершенствования коммуникативных умений учащихся, развития у учащихся логического и абстрактного мышления и формирования интеллектуальных познавательных учебных действий, активизации способности самостоятельно мыслить, анализировать любой вопрос; умение строить высказывания, отстаивать выбранную точку зрения. А также для увеличения двигательной активности, развития физических качеств учащихся, внедрения современных систем физического воспитания.

Основное общее образование.

Обучение в 5-9-х классах осуществлялось в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами основного общего образования, утвержденными приказом МО и Н РФ от 17.12.2010 №1897. Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей: русский язык и литература, иностранные языки, математика и информатика, общественно-научные предметы, основы духовно-нравственной культуры народов России, естественно-научные предметы, искусство, технология, физическая культура и ОБЖ. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива образовательной организации. Часы данной части выделяются на предметы для создания условий по адаптации обучающихся при переходе с одного уровня образования на другой, выявления раскрытия индивидуальных способностей и развития творчества учащихся в интеллектуальной деятельности. Преследуются следующие цели: активизировать потребность в систематическом чтении, использовании разных видов чтения, развитие умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач, организация работы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. Реализация данного учебного плана предоставляет возможность получения стандарта образования всеми учащимися, позволяет достигнуть целей образовательной программы школы, удовлетворить социальный заказ родителей, образовательные запросы и познавательные интересы учащихся.

Среднее общее образование

В 10-11-х классах обеспечивается реализация учебного плана универсального профиля обучения. Учебный план универсального профиля ориентирован на базовый уровень изучения учебных предметов.

В учебном плане универсального профиля предусмотрены часы на изучение элективных курсов по выбору с учетом особенностей и образовательных потребностей учащихся:

- элективный курс «Практико-ориентированные задачи по математике»;
- элективный курс «Основы финансовой грамотности»;
- элективный курс «Избранные задачи стереометрии»;
- элективный курс «Теория и практика анализа текста»;
- элективный курс «Математические основы информатики»;
- элективный курс «Речеведение»;
- элективный курс «Практикум по иностранному языку»;
- элективный курс «Психология успеха».

Курсы по выбору обеспечивают потребности в профильном изучении отдельных предметов. Каждый из учащихся получает возможность изучать тот набор курсов, который потребуется ему для продолжения образования.

В учебном плане предусмотрено выполнение учащимися индивидуального проекта, который выполняется учеником под руководством учителя по выбранной теме.

Внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность в рамках реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО – это образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы. Внеурочная деятельность в МБОУ СОШ №2 с.Каликино осуществляется:

- через дополнительные образовательные программы общеобразовательного учреждения;
- через внеурочную деятельность по учебным предметам;
- через организацию деятельности ученических сообществ;
- в рамках классного руководства (экскурсии, мероприятия в рамках воспитательной работы класса и школы, классные часы).

В школе реализуется оптимизационная модель внеурочной деятельности на основе оптимизации всех внутренних ресурсов школы. В осуществлении внеурочной деятельности принимают участие все педагогические работники школы (классные руководители, учителя - предметники). Координирующую роль выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами взаимодействует с педагогическими работниками, организует в классе воспитательную деятельность, оптимальную для развития положительного потенциала личности учащихся в рамках деятельности общешкольного коллектива; организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе через органы самоуправления; организует социально значимую, творческую деятельность учащихся.

При организации внеурочной деятельности используются программы, опубликованные в педагогических периодических изданиях, разработанные педагогами школы и утвержденные педагогическим советом школы.

План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объём внеурочной деятельности учащихся.

Содержание внеурочной деятельности складывалось из пожеланий родителей и детей (выявление запросов родителей и интересов детей). Для этого были проведены родительские

собрания, на которых родителей учеников познакомили с примерным учебным планом, в который включена внеурочная деятельность учащихся.

На начало учебного года все учителя разработали рабочие программы для реализации основных направлений организации внеурочной деятельности.

Занятия внеурочной деятельностью длятся по 35-40 минут и проводятся в кабинетах школы, в библиотеке, на улице, в спортзале.

Внеурочная деятельность в школе осуществляется во второй половине дня. Для ее организации используются различные формы: экскурсии, кружки, конкурсы, соревнования, поисковые и проектные исследования, общественно-полезная практика.

Внеурочная деятельность на уровне НОО

Направление	Название
Спортивно-оздоровительное	Подвижные игры
Социальное	Добродел
Социальное	Финансовая грамотность

Внеурочная деятельность на уровне ОО

Направление	Название
Физкультурно-спортивное и оздоровительное	Спортивные игры
Общеинтеллектуальное	Секреты английского языка
Общеинтеллектуальное	Тайны русского языка
Общеинтеллектуальное	Математика для каждого
Общеинтеллектуальное	Зеленая лаборатория
Общеинтеллектуальное	Шахматы
Общекультурное	Хозяюшка
Общекультурное	Художественная мастерская
Социальное	Финансовая грамотность

Внеурочная деятельность на уровне СОО

Направления внеурочной деятельности	
Жизнь ученических сообществ	Клубный путь «Успех в твоих руках» (встречи, участие в коллективных делах, посещение концертов, выставок)
Внеурочная деятельность по предметам школьной программы	Избранные вопросы физики
Воспитательные мероприятия	Внеклассные мероприятия

При стопроцентном охвате обучающихся на всех уровнях общего образования заметно увеличение количества внеурочных занятий интеллектуальной направленности. С целью повышения качества образования, улучшения результатов при подготовке к итоговой аттестации

объединения этого направления наиболее востребованы. Духовно-нравственное и спортивное направления в большей степени реализуются за счет воспитательных мероприятий. В остальных направлениях наблюдается стабильность.

Дополнительное образование

Занятия по дополнительным общеразвивающим программам стали более востребованными в связи с разнообразием предлагаемых школой направлений. На протяжении последних трех лет выбор основных направленностей деятельности дополнительного образования определен наличием необходимых условий для их реализации: материально-технической базы, кадрового потенциала, создания благоприятных условий для развития мировоззренческой культуры и навыков созидательного труда.

Ежегодно утверждается учебный план ДО, в котором зафиксированы все объединения, функционирующие в школе по годам обучения, количеству групп, охвату учащихся, необходимому количеству часов в неделю на каждую группу, наполняемость в группах, общий охват и общее количество часов. В 2020 - 2021 учебном году обучающиеся школы были заняты в следующих программах дополнительного образования:

Направленность	Количество обучающихся	Наименование программы	Кол-во реализуемых программ	Срок реализации
Техническая направленность	10	«Основы 3D-моделирования»	1	до 1 года
Художественная направленность	15	«Бабушкин сундучок»	1	до 1 года
Техническая направленность	8	«Цифры и символы в робототехнике»	1	до 2 лет
Социально – педагогическая направленность	12	«FirstAid» (Первые шаги первой помощи)	1	до 1 года
Естественно – научная направленность	12	«Зеленая лаборатория»	1	до 1 года
Социально – педагогическая направленность	10	«TeenScreen»	1	до 1 года
Физкультурно - спортивная направленность	12	«Шахматы»	1	до 1 года
Физкультурно - спортивная направленность	12	«Волейбол» Филиал	1	до 1 года
Социально – педагогическая направленность	12	«Зебрёнок» Филиал	1	до 1 года
ИТОГО:	103			

Представленные программы дополнительного образования рассчитаны на обучающихся разных возрастных групп. Занятия объединений проводятся в помещениях школы – кабинете технологии, учебных классах, спортивном зале, а так же в помещениях Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»: кабинете формирования цифровых и гуманитарных компетенций, в том числе по предметным областям «Технология», «Информатика», «Основы безопасности жизнедеятельности»; помещении для проектной деятельности, включая шахматную гостиную и медиазону. Материально-техническая база позволяет вести полноценный учебно-

воспитательный процесс. Программы обеспечены литературой по направленностям, методическими материалами, наглядными пособиями. Имеются в наличии музыкальная аппаратура, микрофоны, сценические костюмы, музыкальные и другие инструменты, швейные машины, велосипеды, тренажеры сердечно-легочной реанимации, 3-D принтер, робототехнические наборы, наборы для Lego – конструирования, шлем виртуальной реальности (VR).

Количество обучающихся, посещающих творческие объединения, в школе увеличилось по сравнению с предыдущим годом. Связано это, в большей степени, с повышающимся интересом школьников к техническому творчеству. Занятия в трех кружках проводятся на базе Центра «Точка Роста»: «Цифры и символы в робототехнике», «Основы 3-D моделирования», «Первые шаги первой помощи». Руководители кружков продолжают знакомить обучающихся с работой 3-D принтера, моделированием объемных простых и усложненных фигур, основами робототехники, оказания первой медицинской помощи при травмах различной локализации. Школьники учатся использовать информационные ресурсы виртуальной реальности при помощи шлемов VR, делают уверенные шаги в преобразовании и совершенствовании трехмерных моделей для печати.

Продолжена работа в дистанционном формате взаимодействия с коллегами и учениками из других школ района, партнерами школы в виде конференций, круглых столов, викторин и прочего. В рамках дополнительного образования ежемесячно в режиме онлайн - конференции с Липецкой областной универсальной научной библиотекой проходят занятия, лектории, интервью, мастер-классы, например патриотический час «День неизвестного солдата», лекторий «Сервисное государство», правовой всеобуч «Военная служба и воинская обязанность». Школьники, не покидая стен школы, имеют возможность получения и использования полезной информации для дальнейшей жизни, учатся ориентироваться в информационном пространстве, вырабатывать алгоритм дальнейших действий в сложившихся условиях.

3. Система управления организацией

Управление в МБОУ СОШ №2 с. Каликино осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом Учреждения является Директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения. В Учреждение формируются коллегиальные органы управления, к которым относятся Общее собрание работников Учреждения, Совет школы, Педагогический совет. В целях участия обучающихся в управлении Учреждением, а также учета их мнения, мнения родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления Учреждением в школе действуют:

- совет обучающихся;
- совет родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся
- профессиональный союз работников.

На заседаниях Совета школы в 2021 году заслушаны отчеты директора о финансовой деятельности учреждения за отчетный год, планах по капитальному ремонту здания. Рассматривались мероприятия по формированию функциональной грамотности обучающихся, результаты государственной итоговой аттестации выпускников школы, организация досуговой деятельности школьников в рамках работы Центра «Точка Роста», «Юнармейское движение в школе», «Безопасная цифровая образовательная среда для обеспечения индивидуальной образовательной траектории обучения».

Вопросы, рассмотренные на педагогических советах в 2021 году актуальны, затрагивают проблемы качества образования: «Анализ качества освоения образовательных программ по итогам учебной четверти», «Финансовая грамотность – одна из составляющих функциональной грамотности в современном образовании», «Организация урочной, внеурочной деятельности и

дополнительного образования в ОУ в рамках функционирования центра «Точка роста», «Совершенствование работы учителей в условиях модернизации системы образования «Учиться самому, чтобы учить других», «Индивидуальный образовательный маршрут школьника как средство формирования готовности к жизненному самоопределению».

На заседаниях Родительского комитета обсуждались вопросы подготовки к праздникам, работы с семьями, находящимися в социально опасном положении, организации летнего отдыха учащихся и воспитанников.

Главными звеньями в структуре методической службы школы являются методические объединения. В школе сформировано 3 предметных методических объединения: учителей начальных классов, учителей гуманитарного цикла, учителей естественно-математического цикла. Каждое МО работает над своей методической темой, тесно связанной с методической темой школы. На заседаниях ШМО обсуждались актуальные вопросы, анализировались уроки и мероприятия, разбирались КИМы ЕГЭ и ОГЭ, анализ ВПР. Для координации методической работы продолжил работу методический совет, в состав которого входят руководители методических объединений.

На заседаниях методического совета школы, методических объединений рассматривались формы проведения школьных мероприятий, подводились итоги их проведения, вопросы реализации федерального государственного образовательного стандарта, участие в конкурсах и олимпиадах. На заседаниях ШМО учителя занимаются разработкой и проведением мероприятий по повышению уровня учебно-воспитательного процесса и качества знаний учащихся, организацией обмена опытом работы и внедрением передового опыта в практику работы учителей. После проведения контрольных срезов знаний учащихся учителя обсуждают их результаты, разрабатывают рекомендации и методические указания по ликвидации пробелов в знаниях учащихся. Задачи работы методических объединений продиктованы анализом результатов за прошедший год.

Существующая система управления образовательной организацией способствует достижению поставленных целей и задач, запросам участников образовательного процесса, реализации компетенций образовательной организации. Результаты самообследования ОО свидетельствуют о том, что все коллегиальные органы в 2021 году осуществляли свою деятельность в соответствии с утвержденными планами, что подтверждено протоколами заседаний.

4. Содержание и качество подготовки обучающихся

В ходе мониторинга успеваемости классов в целом по классам, параллелям, анализа уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам за истекший год определены:

- показатели успеваемости,
- качество и уровень обученности по предметам в параллелях.

Общие сведения об успеваемости учащихся 2020-2021 учебный год (общие с филиалом)

	Кол-во учащихся			Всего уч-ся	Аттестовано			Всего уч-ся	Учатся на «5» и «4»			Всего	% качества	% усп
	1-4	5-9	10-11		1-4	5-9	10-11		1-4	5-9	10-11			
III ч	61	85	10	156	47	85	-	132	26	39	-	65	49,2	100
IV ч	62	85	10	157	48	85	10	143	27	41	4	72	50,3	100
год	62	85	10	157	48	85	10	143	27	40	4	71	49,7	100

Все обучающиеся 1-4 классов в количестве 62 человек освоили программы соответствующего года обучения и переведены в следующий класс. Успеваемость по 2-4 классам составила 100%, качество знаний 65,5% (в филиале 42,1%). Шесть человек закончили год на «отлично».

Успеваемость в 5-9 классах 100%, качество знаний 46,9% (в филиале 47,2%). Шесть человек закончили год на «отлично». Все обучающиеся 5-8 классов в количестве 64 человек освоили программу соответствующего года обучения и переведены в следующий класс. Все обучающиеся 9-х классов в количестве 21 человека завершили обучение по образовательным программам основного общего образования и имеют годовые отметки не ниже "удовлетворительно" по всем учебным предметам учебного плана, изучавшимся на уровне основного общего образования, и результат «зачет» за итоговое собеседование по русскому языку, допущены к ГИА. 100% выпускников школы успешно прошли ГИА и получили аттестат об основном общем образовании.

Успеваемость в 10-11 классах 100%, качество знаний 57,1% (в филиале 0%). Все обучающиеся 10-х классов в количестве 3-х человек освоили программу 10 класса и переведены в 11 класс. Все обучающиеся 11-х классов в количестве 7 человек завершили обучение по образовательным программам среднего общего образования и имеют годовые отметки не ниже "удовлетворительно" по всем учебным предметам учебного плана, изучавшимся на уровне среднего общего образования, и результат "зачет" за итоговое сочинение (изложение), допущены к ГИА. 100% выпускников школы успешно прошли ГИА и получили аттестат о среднем общем образовании.

Качество знаний по итогам 2020-2021 учебного года в базовой школе составило 53,9%, что на 1,9% выше результатов прошлого года; в филиале в с.Волчье – 45,8%, что на 3,2 % ниже результатов прошлого года. Таким образом, выявлена как положительная, так и отрицательная динамика в результатах обучающихся школы.

Сведения об успеваемости учащихся 2021-2022 учебный год (базовая школа)

	Кол-во учащихся			Всего уч-ся	Аттестовано			Всего уч-ся	Учатся на «5» и «4»			Всего	% качества	% усп
	1-4	5-9	10-11		1-4	5-9	10-11		1-4	5-9	10-11			
I ч	38	54	8	100	25	54	-	79	15	26	-	41	51,9	100
II ч	38	54	8	100	25	54	8	87	15	25	5	45	51,7	100

На конец 2021 года в МБОУ СОШ №2 с.Каликино обучалось 100 человек. Из них подлежали аттестации и аттестованы учащиеся 2-11 классов в количестве 87 человека. Анализ результатов показывает: успеваемость по школе 100%, качество знаний – 51,7%, что на 1,2% выше результата второй четверти 2020-2021 учебного года. Процент качества знаний находится в диапазоне 33,3-100% (9 класс - 4 класс). Незначительно снизился показатель в 5, 9 классах, но повысился в 6 классе. С отличными результатами закончили четверть 4 человека (2, 3, 8, 10 класс), что составляет 4,6% от числа аттестованных. Пять человек (5,7%) закончили II четверть с одной «4» (русский язык, математика) и три человека (3,4%) с одной «3» (русский язык).

Сведения об успеваемости учащихся 2021-2022 учебный год (филиал в с.Волчье)

	Кол-во учащихся			Всего уч-ся	Аттестовано			Всего уч-ся	Учатся на «5» и «4»			Всего	% качества	% усп
	1-4	5-9			1-4	5-9			1-	5-				

									4	9				
І ч	32	27		59	23	27		50	11	12		23	46	100
ІІ ч	31	26		57	22	26		48	10	12		22	45,8	100

В филиале в с.Волчье обучалось 57 человек. Из них подлежали аттестации и аттестованы учащиеся 2-11 классов в количестве 48 человек. Успеваемость - 100%, качество знаний – 45,8%, что на 2,7% выше показателя II четверти прошлого года. Процент качества знаний находится в диапазоне от 0% (5, 7 класс) до 70 % (6 класс). В филиале 1 отличник (2%), один человек (4%) закончили II четверть с одной «4» (русский язык).

Анализ качества знаний учащихся за II четверть показал положительную динамику в сравнении с результатами предыдущего года, однако, остаются низкими показатели в отдельных классах.

В результате анализа деятельности классных руководителей и учителей-предметников выявлены проблемы, влияющие на получение качественного обучения школьников. Одна из причин наличия детей со слабым уровнем знаний – недостаточная дифференцированная и индивидуальная работа учителя с обучающимися на уроке. Вторая - недостаточная работа классных руководителей с учителями-предметниками, учениками и их родителями, а также отсутствие системы в работе классного руководителя по вопросу повышения качества знаний.

Анализ ВПР

Всероссийские проверочные работы в 4-8 классах проведены в штатном режиме осенью 2021 года в соответствии с документами Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки.

Результаты ВПР позволили оценить реальный уровень качества знаний школьников по предметам в отдельных классах; указать учителям и самим детям, каким темам стоит уделить больше внимания; строить дальнейшую стратегию развития школы с учетом реального положения.

предмет	парал- лель	кол- во детей	писали ВПР	успева- емость, %	качест- во знаний , %	кол-во подтвер- дивших годовую оценку	кол-во понижив- ших годовую оценку	кол-во повысив- ших годовую оценку
Русский язык	4	15	15	93	60	13(86%)	1(7%)	1(7%)
	5	22	19	89	58	12(63%)	4(21%)	3(16%)
	6	12	12	92	42	10(84%)	1(8%)	1(8%)
	7	16	15	93	33	12(75%)	3(25%)	0
	8	14	10	90	30	9(90%)	1(10%)	0
итого по школе	4-8	79	71	92	46			

Большая часть четвероклассников продемонстрировала соблюдение пунктуационных норм при письме под диктовку, справились с заданием при определении главных и второстепенных членов предложения, умение классифицировать части речи, распознавать глаголы в предложении. На низком уровне продемонстрировали умение формулировать основную мысль текста, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления; подбор синонимов, умение на основе данной информации (содержание пословицы) и собственного жизненного опыта обучающихся, определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации пословицы.

Большинство обучающихся 5-х классов хорошо справились с морфемным разбором слова, постановкой ударения в словах, определением частей речи, лексического значения слова, нахождением к слову антонима, при списывании текста нет пропусков и замены букв. Слабые результаты ребята продемонстрировали при списывании текста, осложненного наличием орфограмм и пунктограмм. К типичным ошибкам орфографической грамотности можно отнести следующее: правописание проверяемой безударной гласной в корне слова; правописание проверяемой и непроверяемой согласной в корне; правописание окончаний самостоятельных частей речи. К типичным ошибкам пунктуационной грамотности можно отнести следующие пунктограммы: постановка знаков препинания в предложениях с однородными членами; постановка лишних знаков препинания. Слабо сформированы регулятивные УУД (самостоятельно оценивать правильность выполнения заданий и вносить коррективы). Малый процент выполнения задания на графическую схему предложения с прямой речью, определение типа речи, знаки препинания при обращении и знаки препинания в сложном предложении.

Учащиеся 6-х классов хорошо справились с заданием на списывание текста, осложненного наличием орфограмм и пунктограмм, нет пропусков и замены букв; морфемным и морфологическим разбором слова; распознаванием слова в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава; выбором предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; выбором предложения с обращением; обоснованием выбора предложения и знаков препинания в нем, в том числе – с помощью графической схемы. Результаты проверочной работы по русскому языку показали наличие ряда проблем в подготовке обучающихся, в том числе: соблюдение при письме изученных орфографических норм, формулирование основной мысли текста, осуществление информационной переработки прочитанного текста, передавая его содержание в виде плана, распознавание стилистической окраски заданного слова, а также значения фразеологической единицы.

Учащиеся 7-х классов успешно справились с рядом заданий: безошибочное переписывание текста (нет слов с измененным графическим обликом); морфемный и словообразовательный разбор слова; синтаксический разбор предложения; распознавание предложения и места постановки знаков препинания. Наиболее сложными заданиями для учащихся стали: соблюдение пунктуационных норм при переписывании текст); морфологический разбор слова; распознавание случаев нарушения грамматических норм русского литературного языка; понимание целостного смысла прочитанного текста, нахождение в тексте требуемой информации и построение речевого высказывания. К типичным ошибкам орфографической грамотности при списывании текста можно отнести следующее: правописание приставок пре-/при, правописание н/нн в суффиксах прилагательных и кратких страдательных причастий. К типичным ошибкам пунктуационной грамотности можно отнести следующее: запятая в сложном предложении, при причастном обороте; лишняя запятая в ПП, при однородных членах.

Учащихся 8-х классов успешно справились с рядом заданий: безошибочное переписывание текста (нет слов с измененным графическим обликом); морфемный и морфологический разбор слова; распознавание слова по заданному лексическому значению с опорой на указанный контекст; распознавание подчинительных словосочетаний, определение вида подчинительной связи; определение вида тропа; нахождение в ряду других предложение с вводным словом, умение подбирать к данному вводному слову синоним; по графической схеме находить в ряду других предложение с однородными сказуемыми с опорой на графическую схему.

Наиболее сложными заданиями для учащихся стали: соблюдение пунктуационных норм при переписывании текста; синтаксический разбор предложения; обоснование условия выбора написаний Н и НН в словах разных частей речи; распознавание случаев нарушения грамматических норм русского литературного языка; понимание целостного умение анализировать текст с точки

зрения его основной мысли; умение анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы, нахождение в тексте требуемой информации.

предмет	парал- лель	кол- во детей	писали ВПР	успева- емость, %	качест- во знаний , %	кол-во подтвер- дивших годовую оценку	кол-во понижив- ших годовую оценку	кол-во повысив- ших годовую оценку
Математи- ка	4	15	12	100	58	12(100%)	0	0
	5	22	22	100	64	19(85%)	2(10%)	1(5%)
	6	12	12	92	42	11(92%)	1(8%)	0
	7	16	13	100	54	13(100%)	0	0
	8	14	13	100	46	13(100%)	0	0
итого по школе	4-8	79	72	99	83			

Обучающиеся 4-х классов на высоком уровне справились с заданиями, требующими умения выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать задачи в 1-2 действия, работать с таблицами, схемами, графиками, диаграммами. Не продемонстрировали навыки построения геометрических фигур с заданными измерениями, основами логического и алгоритмического мышления (интерпретировать информацию: объяснять, обобщать, делать выводы, решать задачи в 3-4 действия).

Обучающиеся 5-х классов легко справились с заданием на извлечение информации, представленной на диаграмме; с меньшим числом ошибок - с заданием на сравнение и расположение десятичных дробей, нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Слабо выполнены задания, требующие решение текстовой задачи на движение, задание повышенного уровня сложности, направленное на проверку логического мышления.

Обучающиеся 6-х классов хорошо справились с заданиями на действия с отрицательными числами, обыкновенными дробями, десятичными дробями, смешанными числами; могут оценивать размеры реальных объектов окружающего мира; извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Наименее результативно выполнение заданий: оперирование понятием модуля числа; нахождение значения арифметического выражения с обыкновенными дробями и смешанными числами; решение текстовых задач на проценты, задачи практического содержания. Практически не справились с заданием на нахождение части от числа и число по его части, проверку логического мышления, умение проводить математические рассуждения.

Большинство учащихся 7-х классов справились с заданиями, требующими выполнения арифметических действий с десятичными дробями, обыкновенными дробями, умения извлекать информацию, представленную в таблицах или на графиках, решать текстовую задачу на проценты; сравнивать числа и отмечать их на координатной прямой. Слабо справились с заданием на составление формулы для линейной функции, преобразование буквенного выражения с использованием формул сокращенного умножения, не продемонстрировали умения извлекать из текста информацию и делать оценку, прикидку для практических расчетов; решать текстовые задачи, применять геометрические факты для решения задач.

Обучающиеся 8-х классов успешно справились с рядом заданий: выполнение действий с обыкновенными дробями, решение уравнений, решение задачи на части, применение правил арифметических чисел и свойств целых чисел, анализ и извлечение информации, представленной в таблицах, диаграммах и графиках, а также оценивать вероятность события, решать текстовые задачи на проценты, применять знания геометрических фактов. Но при этом совсем не справились с решением задачи на движение, геометрическими задачами. Слабо владеют понятием «функция»,

не нашли значение при заданном аргументе, не продемонстрировали умение выполнять преобразования буквенных дробно-рациональных выражений, находить углы треугольника в заданном отношении.

предмет	парал- лель	кол- во детей	писали ВПР	успева- емость, %	качест- во знаний , %	кол-во подтвер- дивших годовую оценку	кол-во понижив- ших годовую оценку	кол-во повысив- ших годовую оценку
История	5	22	21	100	76	17(81%)	4(19%)	0
	6Б	4	4	100	25	3(75%)	1(25%)	0
	7	16	12	92	50	11(92%)	1(8%)	0
	11	7	7	100	71	5(71%)	2(29%)	0
итого по школе	5-7,11	49	44	98	64	36(82%)	8(18%)	0

Обучающиеся 5 класса хорошо справились с заданием, проверяющим умение работать с иллюстративным материалом, где необходимо соотнести изображения памятников культуры с теми странами, где эти памятники были созданы. Умеют работать с текстовыми историческими источниками, где необходимо определить, с какой из представленных в задании стран непосредственно связан данный исторический источник.

Наименее результативно выполнено задания, проверяющие знания, содержащие причинно-следственные связи, где требуется объяснить, как природно-климатические условия повлияли на занятия жителей определенной страны; задание на проверку знания исторических фактов и умения излагать исторический материал в виде последовательного связного текста, где от обучающегося требуется соотнести выбранную тему (страну) с одним из событий (процессов, явлений), данных в списке, привести краткий письменный рассказ об этом событии (явлении, процессе). Слабо ориентируются в истории родного края, плохо знают, чем известен земляк, каков его вклад в развитие региона или населённого пункта (нашей страны или мира в целом).

Работу выполняли только обучающиеся 6 «Б» класса в количестве 4 человек (по выбору), которые продемонстрировали знания и умения работать с иллюстративным материалом, текстовыми историческими источниками, исторической картой; определением памятников культуры России и зарубежных стран. Низкие результаты наблюдаются в следующих заданиях:

- знание исторической терминологии и событий (процессов);
- знание исторических персоналий, связанных с событием (процессом);
- знание географических объектов, связанных с событием (процессом);
- знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи.

Учащиеся 7 класса продемонстрировали знания на проверку деятелей истории России и истории зарубежных стран (обучающийся должен соотнести события и их участников); на проверку знания фактов истории культуры России. В заданиях используется иллюстративный материал (изобразительная наглядность), где требуется выбрать два памятника культуры, относящиеся к определенному времени и указать памятник культуры по указанному критерию. Низкие показатели в заданиях:

- сопоставить по времени события истории России и события истории зарубежных стран;
- проверка владения простейшими приёмами аргументации. Необходимо выбрать из списка исторический факт, который можно использовать для аргументации точки зрения и объяснить, как с помощью выбранного факта можно аргументировать эту точку зрения;

- знание хронологии и умение отбирать исторические факты в соответствии с заданным контекстом; знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи;
- знание истории родного края.

В 8-х классах высокая результативность выполнения задания на знание фактов истории культуры России с использованием иллюстративного материала, указание памятника культуры по указанному в задании критерию. Слабо справились с заданием на сопоставление по времени события истории России и события истории зарубежных стран, владения простейшими приёмами аргументации, объяснение значения события в истории нашей страны.

Обучающиеся 11-х классов хорошо ориентируются в терминах, основных фактах, процессах, явлениях; умеют проводить поиск исторической информации в письменных источниках, работать с картой и иллюстративным материалом. Однако, учащимися слабо раскрыт вопрос, связанный с историей родного края: изложение фактов о творчестве деятеля культуры, жизнь и творчество которого связаны с регионом/исторические факты о происхождении названия улицы. Частично школьники описали внутрисполитическое событие из истории России, участника этого события и его поступок, а также влияние этого поступка на дальнейшую историю России.

предмет	парал- лель	кол- во детей	писали ВПР	успева- емость, %	качест- во знаний , %	кол-во подтвер- дивших годовую оценку	кол-во понижив- ших годовую оценку	кол-во повысив- ших годовую оценку
Биология	5	22	20	100	95	18(90%)	1(5%)	1(5%)
	6Б	4	4	100	75	4(100%)	0	0
	7	16	16	100	88	14(88%)	2(12%)	0
	8А	9	7	100	86	5(71%)	2(29%)	0
итого по школе	5-8	51	47	100	89	41(87%)	5(11%)	1(2%)

Обучающиеся 5-х классов продемонстрировали высокую результативность выполнения заданий по умению выделять существенные признаки биологических объектов, определять на рисунке объекты живой природы (вирусы, растения, животные), сравнивать объекты и находить различия. Показали знание профессий, связанных с применением биологических знаний. Низкие результаты выявлены по работе с информацией, представленной в графической форме или умение работать с географической картой, проводя описание ареала обитания животного (растения), умения делать выводы на основании проведенного анализа.

Работу выполняли только обучающиеся 6 «Б» класса в количестве 4 человек. Учащиеся продемонстрировали высокую результативность умения описывать биологический процесс по рисунку, выделять существенные признаки процесса. Показали прочные знания о строении и функции отдельных тканей, органов цветкового растения. Отлично справились с заданием, требующим умение извлекать информацию, представленную в табличной форме и делать умозаключения на основе ее сравнения, а также применять и преобразовывать символы и знаки в слова для решения познавательных задач, в частности сравнивать условия содержания комнатных растений. Низкая результативность выполнения заданий наблюдается там, где нужно указать строение электронного микроскопа с указанием функций. Умение читать и понимать текст биологического содержания, где от обучающегося требуется, воспользовавшись перечнем терминов или понятий, записать в текст недостающую информацию; не прочные знания тканей растительного организма и жизненных процессов, протекающих в них.

Учащиеся 7 класса справились с заданием, направленным на умение проводить таксономическое описание цветковых растений; применять биологические знаки и символы с целью определения систематического положения растения; работать с представленной биологической информацией, из которой необходимо отобрать необходимую, согласно условию; умение оценивать биологическую информацию на предмет её достоверности. Результаты проверочной работы показали наличие ряда проблем в подготовке обучающихся по биологии, в частности: умение классифицировать изображенные растения, грибы и бактерии по разным основаниям.

Работу выполняли только обучающиеся 8 «А» класса. Большинство учащихся справились с выполнением заданий, направленных на умение делать морфологическое и систематическое описание животного по заданному алгоритму (тип симметрии, среда обитания, местоположение в системе животного мира), а также определять их значение в природе и жизни человека. Сравнить биологические объекты с их моделями в целях составления описания объекта на примере породы собаки по заданному алгоритму. Выявлены пробелы в умении по нахождению в перечне, согласно условию задания, необходимой биологической информации; умение читать и понимать текст биологического содержания, используя для этого недостающие термины и понятия.

предмет	парал- лель	кол- во детей	писали ВПр	успева емость, %	качест во знаний , %	кол-во подтвер- дивших годовую оценку	кол-во понижив- ших годовую оценку	кол-во повысив- ших годовую оценку
География	6А	8	8	100	88	7(88%)	0	1(12%)
	7	16	15	93	67	11(73%)	4(27%)	0
	8Б	5	4	100	25	4(100%)	0	0
итого по школе	6-8	29	27	96	67	22(81%)	4(15%)	1(4%)

Работу выполняли только обучающиеся 6 «А» класса. Практически все учащиеся показали умения, связанные с работой по географической карте, отметили на карте материки и океаны, имеют представления о географических исследованиях и основных открытиях великих путешественников и землепроходцев. Все учащиеся владеют знаниями по географии родного края, географических объектах и достопримечательностях, расположенных на территории Липецкой области. На низком уровне выполнены задания, направленные на проверку умения выявлять роль планетарных явлений в жизни людей на основе проведения простейших вычислений и сопоставления времени в разных частях Земли на примере разных городов нашей страны или сравнения особенностей сезонов года в разных частях Земли. Анализировать предложенный фрагмент текста географического содержания и извлекать из него информацию по заданному вопросу, умение презентовать информацию о родном крае в форме краткого описания.

Большинство учащихся 7-х классов успешно справились с определением географических координат одной из точек, лежащих на линии маршрута. Определили путешественника экспедиции по указанному маршруту. Умеют распознавать условные обозначения полезных ископаемых и фиксировать их. Продемонстрировали знание размещения климатических поясов посредством нанесения на карту номеров соответствующих климатограмм. Учащиеся не продемонстрировали знаний в указании названий объектов, определяющих географическое положение материка (океана); не смогли указать последствия географического процесса, отображенного в виде модели/схемы или территории, для которых наиболее характерно его проявление; умение анализировать информацию, представленную в виде рисунков, и проводить

простейшие вычисления для сопоставления времени в разных городах мира. Трудности вызвала работа с фотоматериалами и элементами карты, составление описания страны на основе применения знаний особенностей природы, населения, культуры и хозяйства наиболее крупных стран мира.

Работу выполняли только обучающиеся 8 «Б» класса в количестве 4 человек. Все учащиеся продемонстрировали знания географического положения России, умение работать с иллюстративной и графической информацией, пользоваться картой для характеристики географического положения России, определять географические координаты и расстояния по карте, выявлять климатообразующие факторы для территории, на которой расположен данный город. Не продемонстрировали умений устанавливать соответствие климатограмм климатическим поясам; применять географическое мышление; использовать различные источники географической информации (карту, фотоизображения, текст) для решения поставленной задачи; использовать знания о географических закономерностях и взаимосвязях между географическими объектами, о зональном времени, об особенностях компонентов природы отдельных территорий; приводить примеры взаимодействия природы и общества в разных природных условиях.

предмет	парал- лель	кол- во детей	писали ВПр	успева- емость, %	качест- во знаний , %	кол-во подтвер- дивших годовую оценку	кол-во понижив- ших годовую оценку	кол-во повысив- ших годовую оценку
Обществозн ание	6А	8	8	100	50	8(100%)	0	0
	7	16	14	100	50	14(100%)	0	0
	8А	9	5	100	20	5(100%)	0	0
итого по школе	6-8	33	27	100	44	27(100%)	0	0

Работу выполняли только обучающиеся 6 «А» класса. Большая часть учащихся продемонстрировала умение анализировать и оценивать собственную деятельность и ее результаты с опорой на личный социальный опыт; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (диаграмма); установление соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями; анализ визуального изображения социальных объектов, социальных ситуаций: поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (фотоизображение); умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Низкие показатели в заданиях:

- умение определять понятия;
- анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля;
- применение обществоведческих знаний в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся;
- краткое сообщение о нашей стране с использованием предложенных понятий.

Учащиеся 7-х классов хорошо справились с заданием, требующим объяснить смысл фраз, установленных Конституцией РФ; дали собственный ответ на поставленный в ходе социологического исследования вопрос; продемонстрировали умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Наименее результативно выполнение задания на составление рассказа по плану; выбор верных суждений (умение характеризовать понятия), умение осознанно и

произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий.

Работу выполняли только обучающиеся 8 «А» класса в количестве 5 человек. Большая часть учащихся продемонстрировала умение осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (диаграмма); устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями, которое проверяет умение классифицировать объекты, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач; анализ визуального изображения социальных объектов, социальных ситуаций: поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (фотоизображение) и выполнить задания, связанные с тремя соответствующими фотографиями. Низкие показатели в заданиях:

- нацелено на проверку умения анализировать и оценивать собственную деятельность и ее результаты. Задание предполагает систему вопросов об одном из видов деятельности в духовной и экономической сферах жизни с опорой на личный социальный опыт обучающегося.
- анализ представленной информации. При выполнении этого задания проверяется умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся.
- умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий.

предмет	парал- лель	кол- во детей	писали ВПр	успева емость, %	качест во знаний , %	кол-во подтвер- дивших годовую оценку	кол-во понижив- ших годовую оценку	кол-во повысив- ших годовую оценку
Физика	7	16	16	100	56	14(88%)	1(6%)	1(6%)
	8Б	5	5	100	40	5(100%)	0	0
итого по школе	7-8	21	21	100	52	19(90%)	1(5%)	1(5%)

Большинство учащихся 7-х классов справились с заданием на нахождение цены деления прибора, знают физические явления, могут дать полное объяснение этим явлениям. Ориентируются в формулах нахождения плотности вещества. Умеют читать графики, извлекать из них информацию и делать на ее основе выводы; умение работать с экспериментальными данными, представленными в виде таблиц. Слабо справились с заданием на решение задачи на механическое движение; с комбинированной задачей, требующей совместного использования различных физических законов и решение практико-ориентируемой задачи, которая требует познания окружающего мира.

Работу выполняли только обучающиеся 8 «Б» класса в количестве 5 человек. Большинство учащихся справились с заданием на нахождение цены деления прибора. Умеют решать задачи, используя физические законы(закон Ома для участка цепи и формулы, связывающие физические величины(количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление). На основе анализа условия задачи могут выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты. А также составлять схемы электрических цепей с последовательным и параллельным соединением элементов, различая условные обозначения элементов электрических цепей (источник тока, ключ, резистор, лампочка, амперметр, вольтметр). Слабо учащиеся

анализируют ситуации практико-ориентированного характера, узнают в них проявление изученных физических явлений или закономерностей. Плохо распознают электромагнитные явления и объясняют на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током.

предмет	парал- лель	кол- во детей	писали ВПр	успева емость, %	качест во знаний , %	кол-во подтвер- дивших годовую оценку	кол-во понижив- ших годовую оценку	кол-во повысив- ших годовую оценку
Окружающ ий мир	4	15	13	100	87	11(84%)	1(8%)	1(8%)

Все учащиеся 4-х классов умеют анализировать изображение и узнавать объекты из повседневной жизни или при изучении учебных предметов, выявлять их существенные свойства, анализировать таблицы с прогнозом погоды, овладели начальными сведениями о строении тела человека, понимают необходимость здорового образа жизни, соблюдение правил безопасного поведения, делают анализ данных по календарю, знают регион своего проживания. Однако, результаты выполнения других заданий, показали наличие ряда проблем в подготовке обучающихся, в том числе: давать развернутый ответ (делать выводы на основе эксперимента), понимание социальной значимости труда представителей профессии, пояснение характера работы и пользы для общества; умение презентовать информацию о родном крае в форме краткого рассказа (описание посещенного музея).

предмет	парал- лель	кол- во дете й	писали ВПр	успева емость, %	качест во знаний , %	кол-во подтвер- дивших годовую оценку	кол-во понижив- ших годовую оценку	кол-во повысив- ших годовую оценку
Английский язык	7	16	12	75	50	7(58%)	5(42%)	0

Обучающиеся 7-х классов сумели продемонстрировать владение различными аспектами в соответствии с критериями. Особенно следует обратить внимание на качество устных ответов, что свидетельствует о сознательном и ответственном отношении к выполнению заданий устной части. Затруднения вызвали задания лексико-грамматического раздела.

- Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте - минимальный объём информации слышали все ученики.
- Осмысленное чтение текста вслух – в основном все учащиеся справились успешно. Балл снижен из-за превышения допустимого количества произносительных ошибок.
- Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации. Задание сложное в психологическом плане, не все ученики справились с ситуацией и просто отказались выполнять задание. Ответы остальных учеников следует признать хорошими, т.к. выдержаны все критерии и допущены ошибки в пределах допустимого количества.
- Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста. Данное задание предлагает соотнесение заголовков с текстами. Допущенные в ходе выполнения ошибки говорят о недостаточном лексическом запасе, а также недостаточно сформированном умении вычленять главную мысль текста.
- Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте: грамматические формы. Большая часть ошибок допущена из-за несформированного умения видеть целостный контекст, учитывать данные грамматические формы. Проблемные области

грамматики: видо-временные формы глагола, залог, степени сравнения прилагательных, некоторые группы местоимений.

Несмотря на то, что каждый учитель проводит определенную работу по подготовке учащихся к оценочным процедурам (систематическое повторение пройденного материала, работа с учениками, имеющими пробелы в знаниях, решение тренировочных работ из сборников, с сайта «Решу ВПР»), выявлено много проблемных зон. Следовательно, только своевременность контроля позволит учителю вовремя выявить затруднения в усвоении материала, провести корректировку своих действий и действий учеников. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Анализ ГИА

Освоение образовательных программ основного общего и среднего общего образования завершается обязательной государственной итоговой аттестацией выпускников. Работа по подготовке к государственной итоговой аттестации осуществляется в соответствии с планом подготовки и проведения итогового контроля.

В течение учебного года проводится контрольно-аналитическая деятельность. Контроль уровня качества обученности выпускников школы осуществляется посредством проведения пробных экзаменов, тренировочных и диагностических работ.

Государственная итоговая аттестация в 2021 году была проведена в соответствии с нормативно-правовыми документами, регламентирующими проведение государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, в том числе приказом Министерства Просвещения Российской Федерации "Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования и среднего общего образования в 2021 году".

До государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования в 2021 году были допущены все обучающиеся 9-х классов в количестве 21 человек. ГИА проводилась только по обязательным предметам (русскому языку и математике) в форме ОГЭ, ребенок-инвалид проходила ГИА по одному предмету по собственному выбору (русскому языку). В ходе аттестации получены следующие результаты:

№	Предмет	Класс	Всего выпускников	Сдавал и	Получили оценки				% усп.	% «4» и «5»
					«5»	«4»	«3»	«2»		
1	Математика	9 «А»	13	12	-	7	5	-	100	58,3
		9 «Б»	8	8	-	3	5	-	100	37,5
		итого	21	20	-	10	10	-	100	50
2	Русский язык	9 «А»	13	13	2	4	7	-	100	46,2
		9 «Б»	8	8	-	4	4	-	100	50
		итого	21	21	2	8	11	-	100	47,6

Два выпускника (10%) получили на экзамене по математике результат ниже годовой отметки и два человека (10%) - выше годовой. Средняя отметка по математике «3,5». Один выпускник (5%) получили на экзамене по русскому языку результат выше годовой отметки. Средняя отметка по русскому языку «3,6».

Из 21 аттестата об основном общем образовании выдано 7 аттестатов (33,3%) без троек, кроме того 2 аттестата (9,5%) с отличием.

До государственной итоговой аттестации по программам среднего общего образования в 2021 году были допущены все обучающиеся 11-х классов в количестве 7 человек. Все выпускники сдавали русский язык и экзамены по выбору, необходимые для поступления в ВУЗ.

Результаты государственной итоговой аттестации по образовательным программам **среднего общего образования** выпускников

№	Предмет	Всего выпускников	Сдавали	% сдававших	Преодолели min порог	% усп-ти	Средний балл по школе	Средний балл по району
1	Русский язык	7	7	100	7	100	64,1	65
2	Математика (профильный уровень)	7	3	43	3	100	46,7	48
3	Обществознание	7	5	71	5	100	53	58
4	Биология	7	2	29	2	100	57,5	52
5	Химия	7	1	14	1	100	86	51

Минимальное количество баллов, установленное Рособрнадзором для успешной сдачи экзамена по русскому языку - 24. Выпускники успешно сдали этот экзамен, набрав от 30 до 90 баллов. Минимальный балл по математике (профильный уровень) – 27, выпускники набрали от 33 до 62 баллов. Минимальный балл по обществознанию - 42, выпускники набрали от 42 до 66 баллов. Минимальный балл по биологии - 36, выпускники набрали от 39 до 76 баллов. Минимальный балл по химии - 36, выпускник набрал 86 баллов. В целом, баллы, полученные выпускниками за экзаменационные работы, соответствуют их уровню знаний по предметам.

Анализ результатов позволяет сделать вывод: на государственной итоговой аттестации 7 из 7 выпускников 11-х классов (100%) преодолели минимальный порог по предметам. Средний балл ЕГЭ в ОО ниже среднего районного показателя по русскому языку и математике профильного уровня на 1 балл, по обществознанию на 5 баллов, выше районного показателя по химии на 35 баллов, по биологии на 6 баллов.

О качестве индивидуальных учебных достижений можно судить по доле выпускников, показавших высокие результаты ГИА (набравшие более 90 баллов по сдаваемым предметам). Из 7 выпускников, принявших участие в ГИА, 1 человек (14%) показал высокий уровень знаний по русскому языку (90 баллов). Число выпускников, набравших более 80 баллов по русскому языку - 1 (14%), по химии – 1 (14%). Один человек (14%) набрал баллы от 70 и выше по всем 3-м сдаваемым предметам. Медалистов в 2021 году нет.

Из 7 аттестатов о среднем общем образовании выдано 3 аттестата (43%) без троек.

Участие обучающихся в мероприятиях интеллектуальной направленности (предметные олимпиады, конкурсы, турниры).

Школа работает над созданием условий для выявления, поддержки и развития одаренных детей и детей, мотивированных на обучение, для самореализации, профессионального самоопределения в соответствии со способностями.

Основным критерием выявления одаренности часто служит победа в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях. Работа с одаренными детьми и учащимися, позитивно мотивированными на учебу, традиционно ведется по всем предметам. Педагоги используют индивидуальные и групповые задания для обучения, ориентируют школьников на дополнительную литературу с указанием источника получения информации. Индивидуальная, групповая работа предполагает практические

задания, проектную деятельность, работу с дополнительным материалом, решение исследовательских задач.

Всероссийская олимпиада школьников - одно из важных мероприятий в деятельности образовательной организации, поскольку направлено на выявление и развитие у обучающихся творческих способностей и интереса к научно-исследовательской деятельности, создание необходимых условий для поддержки одаренных детей, пропаганда научных знаний.

В школьном этапе всероссийской олимпиады школьников принимает участие стабильно большое количество детей, что демонстрирует повышенный интерес к интеллектуальным соревнованиям. В школьном этапе ВсОШ 2021 года приняли участие все 89 учащихся 5-11 классов, что составило 100% (в прошлом году 100%) и 7 человек из числа учащихся 4-х классов (47%). Наибольшее число участников было по географии, математике, русскому языку, биологии, литературе, обществознанию, истории. Малое количество участников по астрономии (1), химии (2), праву (3), экологии (4), физике (5), не приняли участие в олимпиаде по искусству.

В 2021-2022 учебном году школьный этап ВсОШ по физике, биологии, химии, астрономии, математике и информатике проходил в онлайн формате с использованием технологической платформы «Сириус.Курсы». Вход участника в тестирующую систему осуществлялся по индивидуальному ключу (для каждого предмета отдельный ключ). По итогам проведения олимпиады определены победители и призёры, общее количество призовых мест - 50 (21%), что на 3% выше результатов прошлого года. По сравнению с прошлым учебным годом уменьшилось количество обучающихся, имеющих нулевой процент выполнения олимпиадных заданий. В этом году нет призовых мест по географии, технологии, физике. По итогам проведения школьного этапа олимпиады определено количество учащихся, ставших победителями и призёрами по одному или нескольким предметам. В 2021 году ими стали 28 человек (29%), в 2020 году - 41 человек (41%).

Обучающиеся 7-11 классов приняли участие в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников по 12 предметам из 20. В олимпиаде приняли участие 13 обучающихся (в прошлом году 15) из 50 обучающегося 7-11 классов (26%), общее число участников по всем предметам составило 21 человек, что на 8 человек меньше, чем в 2020-2021 учебном году.

Для определения успешности выполнения олимпиадной работы рассчитано отношение полученного балла участником к максимальному баллу по предмету: английский (46-52%), биология (51%), информатика (30-40%), история (47%), литература (30-46%), ОБЖ (50-67%), обществознание (51%), право (61-66%), русский язык (44-65%), физическая культура (84%), химия (32%), экология (29-31%).

На основе рейтинговых списков муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников определены победители и призеры. Количество призовых мест на олимпиаде – 6 (28,6%), что на 22% выше результата 2020-2021 учебного года: русский язык – 1 призер, английский язык – 1 призер, физическая культура – 1 призер, право – 2 победителя и 1 призер. Число победителей и призёров от числа участников составило 5 человек (38%), что на 25% выше прошлого учебного года. Результативность участия выше 50% показали учащиеся по ОБЖ, обществознанию и биологии, но не вошли в число призеров.

Обучающиеся 9-х классов (2 человека) прошли для участия в региональный этап всероссийской олимпиады школьников по праву в 2022 году.

Доля победителей и призеров участников школьного и муниципального этапа
всероссийской олимпиады школьников

Учебные предметы	Этапы			
	школьный		муниципальный	
	чел.	% от общего кол-ва	чел.	% от общего кол-ва
Английский яз.	3/12	25	1/2	50
Астрономия	0/1			

Биология	7/21	33,3	0/1	
География	0/26			
Информатика	5/8	62,5	0/2	
История	6/18	33,3	0/1	
Литература	7/20	35	0/2	
Математика	2/25	8		
Искусство (МХК)				
Немецкий язык				
ОБЖ	3/14	21,4	0/3	
Обществознание	2/18	11	0/1	
Право	3/3	100	3/3	100
Русский язык	5/23	21,7	1/2	50
Технология	0/11			
Физика	0/5			
Физкультура	1/15	6,7	1/1	100
Химия	1/2	50	0/1	
Экология	4/4	100	0/2	
Экономика	1/12	8,3		
Итого	50/238	21	6/21	28,6

Среди многочисленных приемов работы, ориентированных на интеллектуальное развитие школьников, особое место занимают предметные олимпиады. При организации работы с одаренным школьником возникает необходимость создания индивидуального образовательного маршрута, в частности, модели подготовки учащегося к олимпиаде. В настоящее время создана сеть заочных предметных олимпиад по всем учебным предметам. Цель олимпиад этого вида несколько иная – это ознакомление учащихся с задачами предметных уровней и предоставление возможности сравнить свои успехи в изучении областей науки с успехами своих ровесников. Участие школьников в заочных олимпиадах имеет целый ряд привлекательных моментов: создает ситуацию успеха, поднимает интерес учащихся к изучению предмета; привлекает учащихся уже с начальных классов к участию в Олимпиадах, каждый участник имеет возможность получить диплом призера или участника, сертификат для школьного портфолио.

В текущем году было организовано участие школьников в международных, всероссийских, региональных и муниципальных предметных олимпиадах и турнирах, в том числе входящих в перечень олимпиад и конкурсов по развитию творческого и научно-исследовательского потенциала обучающихся:

№	Название мероприятия	Количество участников	Результативность участия
1	Всероссийская Олимпиада «Турнир имени М.В.Ломоносова»	3 (история 6, математика 7, астрономия 7, биология 7)	Грамота по истории
2	Онлайн олимпиада по иностранным языкам «Учитель школы будущего» (МГПУ) (заочный этап)	12 (5,7 класс)	Победитель -2 Призеры -7
3	XVI Всероссийская олимпиада по финансовой грамотности, финансовому рынку и защите прав	5 (8-11 класс)	3 участника финала (9-10 класс)

	потребителей финансовых услуг для учащихся 8-11 классов «Финатлон для старшеклассников»		
4	Открытая всероссийская интеллектуальная олимпиада «Наше наследие» (школьный уровень)	41 (6-11 класс)	Диплом I степени -2 Диплом II степени -9 Диплом III степени -2
5	Открытая всероссийская интеллектуальная олимпиада «Основы православной культуры» (школьный уровень)	10 (4-7 класс)	Участники
6	Областная открытая олимпиада по русскому языку «Грамотей»	8 (3-6 класс)	3 участника финала
7	Областная открытая олимпиада по математике «Уникум»	7 (3-6 класс)	1 участник финала
8	Областная открытая олимпиада по информатике «СуперБит»	4 (3-4 класс)	2 участник финала
9	VI муниципальный дистанционный конкурс ученических проектов «Математика вокруг нас»	2 (5,7 класс)	Победитель -1 Призер -1
10	VII Международный дистанционный конкурс «СТАРТ»	7 (3, 7-10 класс)	Диплом I степени -6 Диплом II степени -5 Диплом III степени -1
11	Международная дистанционная олимпиада «Инфоурок»	3 (3 класс)	Диплом I степени -3 Диплом II степени -1 Диплом III степени -5
12	Всероссийская онлайн олимпиада «Олимпийские игры» на Учи.ру	1, 3 класс	Диплом I степени -4
13	IV всероссийская онлайн олимпиада по финансовой грамотности для учащихся 5-11 классов и студентов СПО	6 (8-11 классы)	Участники
14	Онлайн викторина по финансовой грамотности (10-11 классы)	4 (10-11 классы)	Участники

Участники олимпиады получают возможность выявления и развития личных творческих способностей, демонстрации познаний в предметной области. Участие в конкурсе помогает войти в олимпиадную среду, расширить свой кругозор и определить научно-исследовательские приоритеты.

В 2020-2021 учебном году одна обучающаяся школы закончила обучение в заочной школе Центра поддержки одарённых детей «Стратегия»: английский язык (9 класс). В 2021-2022 году обучается 5 человек: математика (4, 6 класс), география (7 класс), право (10 класс), физика (7 класс).

Школьники принимали участие в онлайн-уроках по финансовой грамотности. Серия интерактивных вебинаров проходила в рамках всероссийского образовательного проекта "Онлайн-уроки финансовой грамотности". Проект помогает старшеклассникам из любой точки России получить равный доступ к знаниям, предоставляет возможность "живого" общения с профессионалами финансового рынка, способствует формированию принципов ответственного и

грамотного подхода к принятию финансовых решений. Обучающиеся 8-11 классов приняли участие в мероприятии Онлайн-урок «Твой безопасный банк в кармане», «Моя профессия – педагог», «Пять простых правил, чтобы не иметь проблем с долгами», «Как защититься от кибермошенничества. Правила безопасности в киберпространстве», "Что нужно знать про инфляцию?", «С деньгами на Ты или Зачем быть финансово грамотным?», "Как начать свой бизнес. Мечтай. Планируй. Действуй", "Платить и зарабатывать банковской картой", "Личный финансовый план. Путь к достижению цели", "Финансовые инструменты и стратегии инвестирования" в рамках Международной недели инвесторов-2020, а также в мероприятии Банка России по финансовой грамотности - Вебинар «Грамотный инвестор - руководство к действию».

Большое внимание в текущем году уделено вопросу формирования функциональной грамотности обучающихся, в том числе, финансовой. Минпросвещения России для всех образовательных организаций открыло доступ к электронному банку тренировочных заданий по оценке функциональной грамотности. Областью применения Платформы является процедура проведения тренировочных работ по направлениям функциональной грамотности (читательской, математической, естественнонаучной) обучающихся 8-х и 9-х классов. Педагогами школы проведена определенная работа в данном направлении.

5. Организация учебного процесса

Организация учебного процесса в школе регламентируется календарным учебным графиком, который включает в себя такие режимные моменты, как начало и окончание учебного года и учебных занятий, сроки каникул, сменность занятий, расписание звонков.

Школа работает в одну смену, в режиме 5-дневной учебной недели в 1-11 классах.

В соответствии с календарным учебным графиком:

- продолжительность учебного года в 1-х классах составляет 33 учебных недели, во 2-11 классах 34 учебные недели;
- продолжительность уроков в 1-х классах имеет «ступенчатый режим»:
сентябрь, октябрь – 3 урока по 35 минут;
ноябрь, декабрь – 4 урока по 35 минут;
январь- май – 4-5 уроков по 40 минут;
- продолжительность уроков во 2-11-х классах – 45 минут.
- во 2-11-х классах предусмотрены две большие перемены продолжительностью 20 минут для организации активного отдыха учащихся и питания в школьной столовой, для учащихся первых классов предусмотрена динамическая пауза – 45 минут после второго урока.

Контингент обучающихся на конец 2021 года

Класс	Базовая школа	Филиал в с. Волчье	Итого
1	12	9	21
2	9	5	13
3	14	5	18
4	3	12	15
1-4 класс	38	31	69
5	15	2	17
6	11	10	21
7	8	4	12
8	11	5	16
9	9	5	14
5-9 класс	54	26	80
10	6	-	6

11	2	-	2
10-11 класс	8	-	8
Итого	100	57	157

Все классы общеобразовательные, профильного обучения нет.

Воспитательная работа в школе реализуется в соответствии с программой духовно-нравственного развития и воспитания школьников "Дорогой добра", программой воспитания и социализации обучающихся "Путь к успеху" и охватывает весь педагогический процесс, включая учебные занятия, внеклассную и внеурочную деятельность.

Наиболее значимыми направлениями работы школы остаются профилактика правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних, сохранение и укрепление здоровья детей и обеспечение безопасного пребывания школьников в стенах школы и за ее пределами.

Для работы по предупреждению правонарушений и преступлений, укреплению дисциплины среди учащихся в школе действует Совет профилактики, который изучает и анализирует состояние правонарушений среди учащихся, воспитательной и профилактической работы, направленной на их профилактику. В истекшем учебном году было проведено 10 заседаний Совета профилактики, в ходе которых рассматривались вопросы по организации индивидуальной профилактической работы с обучающимися, требующими особого внимания («трудными» обучающимися, детьми и семьями «группы риска»); анализировались причины пропусков учебных занятий, неуспеваемости по учебным дисциплинам; проводилась индивидуальная профилактическая работа с обучающимися и их родителями (законными представителями).

В целях формирования гражданско - правовой культуры детей и подростков, пропаганды правовой культуры среди несовершеннолетних в школе дважды в год проводятся Декады правовых знаний, включающие в себя профилактические и просветительские лектории и практикумы по правовому сопровождению школьников и их родителей (законных представителей). Воспитанию активной гражданской позиции учащихся – будущих избирателей, уровня информированности молодых избирателей о выборах, способствовали мероприятия, посвященные Дню молодого избирателя.

Не менее важная работа в прошедшем учебном году велась по воспитанию здорового и безопасного образа жизни. В данном направлении были затронуты два аспекта воспитательной работы: 1) безопасность школьника; 2) пропаганда здорового образа жизни, профилактика вредных привычек.

В рамках первого аспекта в школе в сентябре-октябре был проведен месячник безопасности, направленный на повышение уровня безопасности детей, восстановление у них после школьных каникул навыков безопасного поведения на дорогах и в транспорте, отработку практических действий при угрозе и возникновении опасных чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, а также при угрозе проявления террористических актов.

В начале октября сотрудники и обучающиеся базовой школы приняли участие в тренировке по гражданской обороне, включающую в себя инструктаж с работниками школы по вопросам обеспечения противопожарной безопасности, предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, а так же информационно – просветительские мероприятия для обучающихся начальной школы: радиолинейки, показательные выступления старшеклассников по правилам пользования средствами индивидуальной защиты, тематические видеолектории.

В конце сентября в школе проходила «Неделя безопасности дорожного движения». В рамках изучения предмета «ОБЖ» в старших классах и «Окружающий мир» в начальной школе предусмотрен раздел по изучению ПДД, который касается пешеходов, водителей транспортных средств (велосипедов, скутеров, мопедов, мотоциклов). В рамках дополнительного образования в

школе с начала учебного года реализовывалась дополнительная общеразвивающая программа «Зебрёнок» для обучающихся начальной школы, главная цель которой развить навыки безопасного пребывания на улице в условиях дорожного движения. На занятиях кружка ЮИДиспользуются возможности созданного в школе банка медиапродукции: слайд-тесты, презентации, мультипликационные записи.

Регулярно проводятся беседы с родителями-водителями об обязательном применении ремней безопасности и детских удерживающих устройств при перевозке детей в салоне автомобиля, о запрете детям езды на велосипедах и скутерах по проезжей части дорог до достижения ими 14-летнего возраста. Особое внимание уделяется использованию для передвижения мотоциклов и скутеров школьниками, не достигшими 16 лет и не имеющими соответствующего на то разрешения. Большое внимание уделяется безопасности школьников при осуществлении подвоза.

С целью повышения уровня культуры поведения и воспитания законопослушных участников дорожного движения, обучающиеся школы активно принимают участие в различных тематических акциях и конкурсах. Ибрагимова Дария, обучающаяся 9 «А» класса, стала победителем регионального конкурса «Я – журналист ЮИД». В районной акции школьников по основам безопасности дорожного движения «Дорожная азбука» обучающийся школы Колупаев Никита, второй год подряд стал призером в своей возрастной группе.

Эффективность любой профилактической работы зависит не только от количества и качества проведенных мероприятий, но и от осознанного отношения каждого участника образовательного процесса к данной проблеме.

В конце апреля в школе был проведен День защиты детей в целях совершенствования у обучающихся, педагогического и технического персонала школы теоретических знаний и практических навыков правильного поведения и действий в чрезвычайных ситуациях, практической проверки готовности личного состава школы к выполнению поставленных задач ответственными по делам ГО и ЧС, умения учащихся правильно действовать по сигналу оповещения, выработки у них высокой морально – психологической готовности, физической выносливости при возникновении чрезвычайных ситуаций. В процессе проведения "Дня защиты детей" была проверена готовность школы к проведению мероприятий ГО (проведена тренировка по эвакуации учащихся и всех сотрудников школы при возникновении пожара), выработка у руководящего состава и работников навыков проведения мероприятий ГО, а у обучаемых – умение быстро действовать в экстремальных ситуациях, пользоваться средствами индивидуальной защиты, оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим.

В рамках второго аспекта были организованы и проведены Дни Здоровья, месячник по борьбе с распространением ВИЧ/СПИД, месячник, посвященный международному Дню борьбы с наркоманией и незаконным оборотом наркотиков.

В течение всего учебного года классные руководители вели просветительскую работу по профилактике вредных привычек. Систематически проводились тематические уроки, классные часы и беседы, на которых классные руководители рассказывали подросткам о проблемах, возникающих при злоупотреблении алкоголем, употреблении наркотиков и табачных изделий, о здоровом питании и спорте, дискутировали на темы здоровых альтернатив вредным привычкам.

В целях повышения эффективности работы школы в области сохранения и укрепления здоровья обучающихся и их родителей (законных представителей), формирования и повышения их профилактической компетентности, обеспечения безопасности жизнедеятельности, а так же с целью привлечения внимания школьников и общественности к проблеме распространения ВИЧ – инфекции, в школе в декабре и мае проходили мероприятия месячника по борьбе с распространением ВИЧ – инфекции, наркомании. Просветительско – профилактическая работа с

обучающимися включала в себя ряд разнообразных мероприятий, направленных на воспитание негативного отношения школьников к таким явлениям, как наркотики, ПАВ, алкоголь, ВИЧ.

В конце учебного года проходили мероприятия месячника, приуроченного к международному Дню борьбы с наркоманией и наркобизнесом. В период проведения инструктажей о правилах поведения во время летних каникул, с обучающимися 6 – 10 классов были проведены тематические беседы. А для воспитанников лагерей с дневным пребыванием, учитывая контингент детей и их возраст, основная работа велась по приобщению к здоровому образу жизни, потребности в сохранении и сбережении здоровья, заботы о своём физическом и психическом здоровье.

Воспитание гражданственности и патриотизма в школе осуществлялся через спектр различных мероприятий.

В январе школа участвовала в областной акции памяти "Блокадный хлеб", в рамках которой были проведены видеолектории, посвященные жизни ленинградцев в кольце блокады; уроки мужества «Дорога жизни», снят тематический ролик - воспоминания детей из "Блокадной книги" Даниила Гранина и Алеся Адамовича.

В День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве была организована видео - конференция с участником Сталинградской битвы, ветераном Вов Шуваевым Сергеем Владимировичем для обучающихся 5 -х и 6-х классов базовой школы и филиала в с. Волчье. 8 февраля для пятиклассников в читальном зале был проведен библиотечный час, посвященный Дню юного героя-антифашиста. Страницы подвига были пролистаны библиотекарем в сопровождении показа портретной выставки пионеров-героев.

В преддверии 32 – ой годовщины вывода советских войск из Афганистана, на встречу со школьниками базовой школы пришел участник боевых действий в Афганистане - Матюнин Сергей Александрович. В ходе беседы со школьниками он вспоминал тех, кто погиб на чужой земле – наших земляков, уроженцев Добровского района. В завершении просмотрели фильм «Память», минутой молчания почтили память погибших.

В День защитника Отечества в школе прошли памятные мероприятия. Администрация школы, юнармейцы и глава сельского поселения Глотов Николай Иванович почтили память погибших при исполнении воинского долга минутой молчания. Был возложен венок к бюсту героя Советского союза, гвардии майора Быкову Михаилу Никифоровичу, цветы к мемориальной доске подполковника Коняева Александра Николаевича.

В целях воспитания уважения к памяти о героических и трагических событиях Великой Отечественной войны, приобщения подрастающего поколения к изучению истории своей страны посредством изучения и осмысления творчества писателей и поэтов – фронтовиков ВОВ, привлечения детей и молодежи к участию в мероприятиях по сохранению исторической памяти обучающаяся 11 «А» класса Трунова София принимала участие в региональном этапе Всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности» и заняла второе место в своей возрастной группе с эссе «Война... Три женщины, три судьбы».

С целью расширения кругозора школьников в области развития космонавтики, формирования правильности понимания и проявления нравственных категорий, воспитания чувства патриотизма, гордости за нашу Родину – великую космическую державу, в школе в апреле были проведены мероприятия, посвященные 60-летию полета человека в космос: общероссийская онлайн викторина «Через тернии к звёздам», викторина «Знатоки космоса», видеолекторий «Удивительный мир космоса».

Интерес школьников к событиям Великой Отечественной войны растет с каждым годом. С целью гражданско-патриотического воспитания обучающихся, формирования у молодежи высокого патриотического сознания и чувства гордости и уважения к истории государства в преддверии Дня Великой Победы были проведены тематические мероприятия: участие во

Всероссийской акции «Письмо Победы», во Всероссийском историческом диктанте на тему событий Великой Отечественной войны «Диктант Победы» на площадке, созданной на базе школы, обновление клумбы «Цветы Победы» перед зданием школы, участие во Всероссийской акции «Окна Победы».

С конца апреля по 9 мая была проходила Всероссийская акция «Георгиевская ленточка», цель которой - популяризация подвига советского народа в борьбе с немецко-фашистскими захватчиками и осознание того, какой ценой одержана победа в самой страшной войне прошлого столетия, сохранение памяти, наследия, воспитание патриотизма и гордости за свою родину. Юнармейцы отряда им. Героя Советского Союза Быкова Михаила Никифоровича присоединились к данной акции: ими были розданы георгиевские ленты жителям нашего села, а также символическое письмо – треугольник убитого солдата с обращением к настоящему поколению. 9 мая педагоги школы приняли участие в митинге в честь Дня Победы, который ежегодно проходит в центре села. Память о солдатах Великой Отечественной войны в этом году снова почтили шествием «Бессмертного полка».

Во время осенних и весенних каникул в базовой школе и в филиале школы в с. Волчье были организованы лагеря с дневным пребыванием детей. Деятельность воспитанников была организована таким образом, что они были постоянно заняты: спортивные часы, досуговая деятельность по интересам, походы в кино в сельские ДК, при этом были соблюдены все режимные моменты и профилактические меры. Очень плодотворной, интересной и разнообразной была работа летних оздоровительных лагерей с дневным пребыванием детей "Крепыш" (в базовой школе) и "Солнышко" (в филиале школы в с. Волчье), в котором отдыхало 50 и 25 обучающихся соответственно. В этом году в базовой школе был также организован лагерь труда и отдыха «Созвездие», который посещали 10 человек из числа старшеклассников. Главная идея создания летнего трудового лагеря – помочь учащимся использовать период летнего отдыха для укрепления здоровья, развития физических сил, обогащения знаниями и новыми впечатлениями.

Завершился учебный год двумя традиционными мероприятиями "Последний звонок" и "Выпускной бал".

6. Востребованность выпускников

В школе ведется целенаправленная работа по профориентации учащихся, формированию готовности к осознанному выбору подростком будущей профессии, активной адаптации на рынке труда. Учащиеся выпускных классов участвуют во встречах с представителями профобразования. Проводятся классные часы, цель которых «познать себя».

Продолжение образования выпускников 11 класса 2021 года

Количество выпускников	Продолжение обучения	
	ВУЗ	ССУЗ
7	5 (71%)	2 (29%)
Учебные заведения	- РАНХиГС г.Липецк - Рязанский государственный медицинский университет имени академика И.П. Павлова - ФСБ г.Москва - Университет "Синергия" г.Москва	-ГОО ПОУ "Липецкий машиностроительный колледж"

Продолжение образования выпускников 9 класса 2021 года

Количество выпускников	Продолжение обучения	
	10 класс	ССУЗ
21	5 (24%)	16 (76%)

Учебные заведения	МБОУ СОШ №2 с.Каликино	- ГОБ ПОУ "Липецкий машиностроительный колледж" - ГОБПОУ Липецкий колледж строительства, архитектуры и отраслевых технологий - ГОАПОУ Липецкий индустриально- строительный колледж - ГОБПОУ "Липецкий техникум общественного питания" - Колледж Воронежского института высоких технологий - ГАПОУ "ЕМК им. К.С.Константиновой" - ГОБПОУ «Липецкий политехнический техникум» - Липецкий колледж транспорта и дорожного хозяйства - ГОБПОУ "Липецкий торгово-технологический техникум" - ГОАПОУ Липецкий индустриально-строительный колледж» - ГОБПОУ "Чаплыгинский аграрный колледж"
-------------------	------------------------	---

7. Кадровое обеспечение

Управление качеством образования на любом уровне зависит от того, насколько созданы условия для обеспечения качества образования.

Коллектив школы имеет следующие количественные и качественные характеристики.

	Количество	Процент от общего количества
Всего педагогических работников с руководителями	25	100%
Руководители	3	12%
Учителя	22	88%
Мужчин	3	12%
Женщин	22	88%
Высшее профессиональное образование	25	100%
Высшая квалификационная категория	10	40%
Первая квалификационная категория	13	52%
Соответствие занимаемой должности	2	8%

Педагогический коллектив школы разнороден по возрасту, педагогическому опыту, профессиональному мастерству.

В штатном расписании ОО для реализации образовательного процесса предусмотрены следующие должностные единицы:

№	Должностные ставки	Количество
1	Директор школы	1 ставка
2	Заместитель директора	2 ставки

3	Заведующий филиалом	1 ставка
4	Учитель	32,18 ставки
5	Педагог - психолог	0,5 ставка
6	Социальный педагог	0,25 ставки
7	Логопед	0,25 ставки
8	Дефектолог	0,25 ставки
9	Преподаватель – организатор ОБЖ	0,5 ставка
10	Педагог дополнительного образования	1,89 ставки
11	Библиотекарь	1,5 ставка

Всего учителей – 22, из них в базовой школе - 13, в филиале - 9 человек, педагог-психолог по совмещению должностей. Организован подвоз 7 учителей в филиал с.Волчье, 5 из которых работают как в базовой школе, так и в филиале (физика, информатика, немецкий язык, химия и биология, технология). Средняя учебная нагрузка учителей начальных классов – 25 часов, учителей основной и средней школы – 30 часов. Средний возраст учителей составляет 47 лет (35 лет - 72 года).

Стаж работы:

5-10 лет	10-15 лет	15-20 лет	20 лет и более
-	4	6	12

Для создания условий, при которых кадровый потенциал школы будет эффективно использоваться и успешно развиваться для достижения ведущих целей образования, администрация школы целенаправленно проводит комплексную кадровую политику. В качестве основных сфер отрабатываются четыре взаимосвязанных области:

- подбор и расстановка кадров;
- система обучения педагогов;
- информационная поддержка педагогов;
- система стимулирования педагогов.

Повышение профессиональной компетенции педагогических кадров есть необходимое условие обеспечения современного качества образования.

Профессиональное мастерство педагоги совершенствуют через обучение на курсах повышения квалификации в институте развития образования г. Липецка, дистанционных курсах. В рамках реализации программы перехода школы в эффективный режим функционирования (участники региональной программы поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях) группа педагогов школы прошла обучение в ГАУДПО ЛО "ИРО" по дополнительной профессиональной образовательной программе «ЕГЭ 2021. Математика. Методы повышения результативности обучающихся на ГИА», «Педагогические техники формирования общих компетенций обучающихся с рисками учебной неуспешности», «Методика обучения выполнению заданий повышенного и высокого уровня сложности по обществознанию», «Совершенствование предметных компетенций учителя в области формирования читательской грамотности обучающихся», «Финансовая грамотность в обществознании». Учитель физики обучалась по дополнительной программе системы общего образования по совершенствованию предметных и методических компетенций (в том числе в области формирования функциональной грамотности обучающихся) «Современный учитель». Учитель информатики повысила квалификацию по программе «Платформы цифрового обучения в преподавании учебного предмета «Информатика»», активно реализует программу «Яндекс.Информатика», которая ориентирована на реформирование обучения информатике и приведение его в соответствие с современными тенденциями развития IT-отрасли.

Педагоги школы принимали участие в заочных профессиональных конкурсах. Цель - распространение передового педагогического опыта; мотивация педагогов к развитию

инновационной и экспериментальной деятельности в процессе разработок и внедрения образовательных технологий в процесс обучения; развитие творческого потенциала и повышение профессиональной компетентности педагогов. Профессиональные конкурсы способствуют оптимизации деятельности педагогов по организации образовательного процесса:

№	ФИО	Должность	Название конкурса	Результат участия
1	Кузнецова Т. С.	Учитель истории и обществознания	IV Всероссийский педагогический конкурс «Мой лучший сценарий урока» (СМИ-издание «Фонд 21 века») «Православные праздники»	Диплом I степени
2	Кузнецова Т. С.	Учитель истории и обществознания	Всероссийский конкурс в области педагогики, воспитания и работы с детьми и молодежью до 20 лет «За нравственный подвиг учителя»	Участник регионального этапа
3	Прилепина О.Я.	Учитель русского языка и литературы	IV Всероссийский педагогический конкурс «Моя лучшая методическая разработка» (СМИ-издание «Фонд 21 века»)	Диплом лауреата, Свидетельство о публикации
4	Москалева Е. Н.	Учитель информатики	II Всероссийский педагогический конкурс «ИКТ-компетентность педагога в современном образовании» (СМИ-издание «Фонд 21 века») «Основные алгоритмические конструкции»	Диплом I степени, Свидетельство о публикации
5	Прилепина Н.С.	Учитель иностранного языка	IV Всероссийский педагогический конкурс «Моя лучшая методическая разработка» (СМИ-издание «Фонд 21 века»)	Диплом I степени, Свидетельство о публикации
6	Лопоухова Н.И.	Учитель физики	IV Всероссийский педагогический конкурс «Моя лучшая методическая разработка» (СМИ-издание «Фонд 21 века»)	Диплом II степени
7	Лопоухова Н.И.	Учитель физики	Всероссийский конкурс	Участник

			по физике «Авторская задача»	
--	--	--	------------------------------	--

В октябре педагоги школы прошли Интенсив "Я Учитель" 2.0: диагностика и рекомендации по развитию "гибких" навыков педагога. Интенсив включал тесты в формате практических кейсов по четырем направлениям:

- цифровые компетенции;
- профессиональное выгорание педагога;
- компетенции современного успешного учителя;
- умение развивать функциональную грамотность у учеников.

По итогам участия в Интенсиве и прохождения тестов каждый участник получил персонализированный цифровой профиль и рекомендации по развитию компетенций (ссылки на бесплатные курсы повышения квалификации, статьи, вебинары и видеоролики).

В школе работоспособный педагогический коллектив, основную часть которого составляют учителя с большим стажем работы, имеющие аттестацию на высшую и первую квалификационную категорию, постоянно совершенствуют педагогическое мастерство через курсовую систему повышения квалификации. Есть проблема, заключающаяся в том, что недостаточно интенсивно идет обобщение педагогического опыта учителей школы. Данный факт объясняется отсутствием мотивации к данному виду деятельности, неумением педагогов проводить самоанализ деятельности и систематизировать его.

В феврале 2021 года дирекция Всероссийского форума «Педагоги России: инновации в образовании» проводила для педагогов общего образования бесплатный онлайн Google-марафон. На марафоне педагоги научились пользоваться всеми инструментами Google: создавать документы для совместной работы, за несколько минут создавать стильные презентации, проводить различные опросы и тесты с обратной связью, а также вести статистику и аналитику. Практически все педагоги школы прошли «GOOGLE-МАРАФОН»: использование онлайн инструментов в организации образовательного процесса и администрировании работы образовательной организации», получили дипломы. Четыре педагога получили удостоверение о повышении квалификации.

Кроме этого, учителя активно используют цифровые образовательные платформы «Российская электронная школа», videouroki.net, «Яндекс.Учебник», «Учи.ру» и др.

Учителя школы являются руководителями районных методических объединений учителей – предметников (английский язык, биология и химия, физика, русский язык и литература). Педагоги школы посещали семинары областного уровня по русскому языку и литературе, английскому языку, ОРКСЭ, участвовали в заседаниях Ассоциации учителей химии и биологии, физики.

При планировании методической работы были отобраны формы, которые реально позволили бы решить задачи, стоящие перед школой: создать оптимальные условия для индивидуального интеллектуального и личностного развития каждого обучающегося, для его самоопределения и самовыражения в процессе обучения и воспитания; повысить профессиональную компетенцию педагогического коллектива в вопросах повышения качества преподавания; расширить связи школы с родительской общественностью и социумом посредством внедрения новых форм взаимодействия. Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения уроков, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и одарёнными учащимися, коррекцию знаний учащихся на основе диагностической деятельности учителя, развитие способностей учащихся, повышение у них мотивации к обучению, а также создание условий для повышения уровня квалификации педагогов.

Использовались разные формы работы, как общешкольные, так и работа по самообразованию. Все педагоги работают над индивидуальными методическими темами, позволяющими

концентрировать внимание на наиболее актуальных проблемах преподавания учебных предметов, отдельных тем, модулей.

В январе в школе проходила методическая неделя по теме «Сохрани свои финансы». Цель недели - привлечение внимания молодого поколения к вопросам грамотного финансового поведения, содействие повышению информативности школьников по вопросам финансовой безопасности.

Для успешной реализации поставленной цели был разработан план проведения методической недели, который включал изучение теоретического материала по теме, проведение практического семинара, посещение открытых уроков и мероприятий с последующим анализом.

В ходе недели решались следующие задачи:

- повысить уровень финансовой грамотности учащихся;
- повысить мотивацию к изучаемым учебным предметам через решение заданий по финансовой грамотности;
- вовлечь обучающихся в самостоятельную метапредметную деятельность;
- совершенствовать профессиональное мастерство педагогов через подготовку, организацию и проведение открытых уроков и внеклассных мероприятий.

Объектом исследования явились учебные занятия как ведущая форма деятельности учителя и ученика, диагностика профессионально-педагогической компетентности учителя. В течение недели учителя провели открытые уроки и внеклассные мероприятия, посвященные вопросам финансовой грамотности. «Что мы знаем о деньгах? Как их зарабатывают и тратят». На занятиях рассматривали основы финансовой грамотности, принципы правильного отношения к деньгам, которые обязаны знать ученики начальной школы.

Ребята постарше попробовали свои силы в знании денежных единиц, финансовых терминов, решении практических финансовых задач через интеллектуальные игры. В ходе занятий определяли, какие расходы постоянные, а какие переменные, и как их регулировать. Привели примеры как тратят карманные деньги сами, сделали выводы что можно покупать, а что необязательно. Также решали задачи, которые помогли определить, что выгоднее - купить или сшить изделие для дома. Дети осознали, что семейный бюджет необходимо планировать в семье сообща и расходовать экономно и разумно. А вот брать кредит совсем невыгодно, т.к. возвращать придется больше той суммы, которую взяли. в рамках методической недели школьники познакомились с навыками эффективного управления личными финансами, сформировали представления о финансовой культуре и личной финансовой безопасности. Проведены мероприятия с использованием различных форм и методов: беседы, просмотры фрагментов мультфильмов и образовательных роликов, организация игр, викторин, практическая работа, решение задач.

Методическая неделя позволила провести мониторинг профессиональной деятельности педагогов и наметить коррекционные пути, выявить положительный опыт педагогической деятельности и повысить квалификацию педагогов. Итогом методической недели стало обобщение коллективного опыта по формированию финансовой грамотности обучающихся.

8. Учебно-методическое обеспечение

Главная цель учебно-методического обеспечения образовательного процесса – полное обеспечение учащихся, педагогических кадров необходимыми учебниками, учебными пособиями, методическими рекомендациями и цифровыми образовательными ресурсами. Библиотечный фонд соответствует нормам, все обучающиеся обеспечены учебной литературой, имеют возможность получать дополнительную информацию и выполнять различные творческие задания. Библиотечный фонд школы насчитывает достаточное количество экземпляров. Фонд библиотеки укомплектован научно-популярной, отраслевой, художественно-программной литературой.

Собран отличный справочный фонд для работы в читальном зале, что помогает читателям при подготовке к семинарам, урокам и написанию рефератов.

Компьютеры, расположенные в кабинете информатики, библиотеке объединены в локальную сеть и подключены к сети Интернет. Доступ к сети Интернет является безлимитным, осуществляется по ТТТх (оптоволоконному) соединению. Кроме того, в школе имеется доступ в Интернет через Wi-Fi. Для всех участников образовательного процесса предоставлен доступ к сети Интернет и электронным образовательным ресурсам. При использовании ресурсов сети Интернет осуществляется ограничение доступа к Интернет-ресурсам, несовместимым с целями и задачами обучения и воспитания обучающихся за счет функционирования систем контентной фильтрации NetPolice. На всех компьютерах установлено лицензионное программное обеспечение.

9. Библиотечно-информационное обеспечение

Школьная библиотека является структурным подразделением МБОУ СОШ №2 с.Каликино, участвующим в учебно-воспитательном процессе в целях обеспечения права участников образовательного процесса на бесплатное пользование библиотечно-информационными ресурсами. Школьная библиотека находится на втором этаже школы. Структура школьной библиотеки включает в себя:

- абонемент;
- читальный зал;
- библиотечный фонд;
- отдел учебной и методической литературы.

Абонемент совмещён с читальным залом. Библиотека оснащена компьютерами. Вместимость читального зала позволяет проводить здесь библиотечные уроки, внеклассные мероприятия, конкурсы чтецов, сменные тематические книжные выставки-экспозиции. Основными функциями библиотеки учреждения являются образовательная, информационная и культурная.

Задачи библиотеки:

- формирование навыков работы с книгой через библиотечные уроки, возрождение традиций семейного чтения;
- совершенствовать формы индивидуальной и массовой работы;
- совершенствование работы по пополнению книжного фонда.

Показатели	Единица измерения
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	40 единиц
Количество экземпляров художественной литературы в библиотеке	4256
Количество экземпляров учебно-методических пособий в библиотеке	1572
Количество экземпляров справочных изданий в библиотеке	800
Доля учебников в библиотечном фонде(%)	50 %
Доля методических пособий в библиотечном фонде организации(%)	13 %

Выводы: за истекший год книжный фонд библиотеки пополнился 273 учебниками. Школьная библиотека выполняет большой объем работы по предоставлению пользователям необходимого

информационного материала. Общая обеспеченность обучающихся учебниками из фонда школьной библиотеки составляет 99 %, остальная часть пополняется за счет взаимодействия с библиотеками образовательных организаций муниципального района.

10. Материально-техническая база

Материально-технические и информационные условия организации образовательного процесса в полной мере обеспечивают стабильное и эффективное функционирование и развитие образовательного учреждения.

МБОУ СОШ № 2 с. Каликино располагается в 2-этажном здании, филиал в с. Волчье в трёх отдельно стоящих зданиях. Здания образовательных организаций размещены на благоустроенных земельных участках, где выделены зоны для спортивных площадок. По периметру зданий предусмотрено наружное освещение, установлено видеонаблюдение. Проектная вместимость МБОУ СОШ №2 с. Каликино - 250 человек, филиала в с. Волчье – 160 человек. Занятия проводятся в одну смены. Территория школы огорожена изгородью по периметру с открывающимися воротами и калитками. В школе и филиале имеется "тревожная кнопка", противопожарная сигнализация, огнетушители. Для обеспечения доступа в здание образовательной организации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, на центральном входе установлен пандус.

Материально-техническая база включает в себя учебные кабинеты с мультимедийным оборудованием; компьютерный класс, оснащенный современными компьютерами; подключение к сети Internet по локальной сети; наличие беспроводного соединения Wi-Fi; интерактивные доски; учебное оборудование в кабинетах физики, химии, биологии; наглядные учебные пособия; необходимое программное обеспечение; спортивный зал со спортивным инвентарем; современную спортивную площадку для сдачи норм ГТО; мастерские; библиотеку с читальным залом; музей.

В 2021 году приобретено программное обеспечение для ПК, учебники, рабочие тетради, аттестаты, школьная документация, а также за счет внебюджетных источников для филиала в с.Волчье приобретена школьная мебель для 1 класса на сумму 62 200 рублей, а также водонагреватель на сумму 20 633 рубля 05 копеек.

Материально-техническая оснащённость кабинетов позволяет осуществлять учебный процесс в соответствии с образовательными программами.

Для организации горячего питания имеется столовая на 60 мест. Столовая оснащена всем необходимым оборудованием.

Медицинский кабинет оборудован в соответствии с требованиями, имеет лицензию на осуществление доврачебной медицинской помощи по сестринскому делу и педиатрии. Медицинское обслуживание обучающихся, воспитанников в Учреждении обеспечивается медицинским персоналом, который закреплен ГУЗ "Добровская районная больница" за Учреждением.

Материально – техническая база школы соответствует санитарным нормам, правилам пожарной безопасности, нормам охраны труда работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, нормам, предъявляемым к территории организации и зданию школы, и в полной мере позволяет решить задачи обучения и воспитания детей, применять инновационные образовательные технологии в образовательном процессе, разнообразить формы и методы обучения, совершенствовать здоровьесберегающую среду на современном уровне.

11. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Система оценки качества образования обеспечивает возможность определения состояния образовательной системы, уровень качества образования, выявляет слабые и сильные стороны системы, а также те факторы, которые определяют сложившийся уровень качества образования.

Модель внутришкольной оценки качества образования МБОУ СОШ №2 с.Каликино представляет собой совокупность организационных и функциональных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой концептуально-методологической основе оценку качества образования в соответствии с требованиями федеральных государственных стандартов, образовательными потребностями всех участников образовательных отношений через получение полной достоверной информации и последующей внешней и внутренней оценки качества образования. Качество образования является ведущим показателем работы, как в целом образовательного учреждения, так и отдельного учителя, следовательно, необходимо знать как показатели успешности школы, учителя, ученика, так и проблемы, а также иметь представления о том, чем они вызваны. Для этого необходимо отслеживать динамику успешности и неуспешности, анализируя качество образования и корректируя стиль для достижения высокого уровня этого показателя.

Для целенаправленной работы в этом направлении в школе проводятся различные мониторинги, т.е. непрерывное слежение за состоянием образовательного процесса. Календарный мониторинг предназначен для анализа текущего учебного процесса и подготовки отчетной документации, а долгосрочный – для анализа динамики успеваемости.

В школе сложилась определенная практики учета, анализа и использования информации о достижениях учащихся, полученной в результате ВШК:

- по классу;
- по школе;
- по предмету;
- по учителю.

Проводится сравнительный анализ обученности учащихся по всем предметам учебного плана, выявляются отличники, хорошисты и неуспевающие, учащиеся с одной “4”, “3”. Такой анализ помогает планировать работу по повышению качества образования школьников. По итогам каждой четверти формируются таблицы результатов.

Обработка информации осуществляется в электронной форме сбора информации с использованием прикладных программ. Электронные формы сбора информации по ВШК обобщаются администрацией школы, доводятся до всех участников образовательного процесса и заинтересованных сторон на административных совещаниях, педагогических советах. Результаты используются при обработке и анализе информации по организации и результатам образовательного процесса для эффективного решения задач управления качеством образования.

В отношении учащихся, осваивающих ООП, соответствующих ФГОС, оценке подвергаются предметные и метапредметные образовательные результаты.

В конце учебного года для получения информации об уровне подготовки учащихся проводится итоговая комплексная работа, которая содержит задания разного уровня сложности (базового и повышенного) по каждому планируемому результату. Комплексная письменная работа позволяет выявить и оценить как уровень сформированности важнейших предметных аспектов обучения, так и компетентность ребёнка в решении разнообразных проблем.

Задания комплексной работы направлены на оценку сформированности таких способов действий и понятий, которые служат опорой в дальнейшем обучении. Полученные результаты можно рассматривать как показатель успешности достижения учеником базового уровня требований.

По итогам анализа работы школы, выявленных положительных и негативных моментов, формируется циклограмма контрольных мероприятий на следующий учебный год. Источниками информации для проведения ВШК являются: школьная документация (классный журнал, дневник учащегося, ученические тетради, рабочая программа), результаты контрольных процедур, посещение уроков, собеседование с учителем.

При проведении административного контроля используются материалы сайта СТАТГРАД, Московского центра оценки качества образования, оценочные материалы с сайта ФИПИ, КИМы ВПР, ОГЭ и ЕГЭ, а также разрабатываются собственные комбинированные работы.

Проводится диагностика первоклассников освоения учебных программ. По итогам первого полугодия учащиеся 1-х классов показали достаточный уровень сформированности предметных и метапредметных результатов по математике. Хорошо сформированы вычислительные навыки, умение решать задачи и сравнивать числовые выражения. Задания по русскому языку выполнены с некоторыми ошибками и недочетами. Списали текст все первоклассники, присутствуют зачеркивания и исправления. В заданиях частичная трудность в делении слов на слоги, определении мягких и твёрдых согласных звуков в словах, постановке ударения. С поиском информации в тексте, заполнением таблицы, опираясь на текст, справились не все ребята. Но в целом, первоклассники не испытывают особых затруднений в обучении.

В ходе административных контрольных работ проведен контроль знаний по определению результативности работы учителей-предметников, оценки уровня обученности и сформированности ключевых предметных компетенций учащихся 2-11 классов. При проведении контрольных работ создаются протоколы контрольных работ, в которых указываются проверяемые элементы содержания и проверяемые виды деятельности учащихся. Также как и в протоколах с результатами ОГЭ и ЕГЭ представлены индивидуальные предметные результаты, решаемость каждого задания, первичные и итоговые баллы. Традиционно проводились тренировочные ВПР для диагностики достижения предметных и метапредметных результатов обучающихся, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. Анализ выполнения заданий по каждому предмету дал возможность скорректировать работу каждому учителю и отработать задания, с которыми у большинства обучающихся возникают трудности. Регулярно в течение года проводятся пробные проверочные работы по материалам ОГЭ и ЕГЭ в 9, 11 классах. Новые результаты сравниваются с результатами предыдущего мониторинга, отмечается динамика выполнения отдельных заданий и прогресс каждого обучающегося.

На основании протоколов контрольных работ учитель получает индивидуальную диагностическую карту учащихся. Анализ имеющихся материалов позволяет судить об учебных возможностях школьников, целенаправленно проводить коррекционную работу. По итогам контрольных процедур, классно-обобщающего контроля практикуется проведение малых педсоветов (традиционно 5 класс – переход на уровень основного общего образования, 10 класс – учебные возможности и цели обучения нового набора, 9 и 11 выпускные классы – перспективы ГИА и др.)

Ещё один вид работы, который практикуется в школе, это собеседование с учителем с предварительным изучением документации, посещением уроков (как ведется работа с учащимися, у которых одна «3» по предмету, какова наполняемость отметок в журнале, наличие карты индивидуального маршрута учащегося и т.д.).

Мониторинг, проводимый на протяжении нескольких лет, обеспечивает администрацию необходимой объективной информацией, позволяет соотносить результаты с поставленными задачами, корректировать управленческую деятельность, устанавливать причинно-следственные связи, позволяющие сформировать выводы и рекомендации по дальнейшему развитию школы, обеспечить дальнейшее совершенствование образовательного процесса.

II. Показатели деятельности общеобразовательной организации

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	

1.1	Общая численность учащихся	157 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	69 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	80 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	8 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	67 человек/ 49,6%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,6
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,5
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	64,1 баллов
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	46,7 (профиль)
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	2 человек/9,5%

1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	148 человек/ 95%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	41 человек /26,1%
1.19.1	Регионального уровня	4 человека/ 9,7%
1.19.2	Федерального уровня	0 человек/0%
1.19.3	Международного уровня	0 человек/0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	22 человека
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	22 человека/ 100%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	22 человека/ 100%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	0 человек/0%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	0 человек/0%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	20 человек/91%
1.29.1	Высшая	7 человек/32%
1.29.2	Первая	13 человек/59%

1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	0 человек/0%
1.30.2	Свыше 30 лет	3 человека/13%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек/0%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3 человека/13%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	25 человек/ 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	25 человек/ 100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,3
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	40
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	157 человек/ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	8,8 кв.м

III. Выводы

Анализ результатов, полученных в ходе самообследования, позволяет утверждать, что деятельность ОУ осуществляется в соответствии с требованиями, предъявляемыми к учреждениям данного вида. МБОУ СОШ №2 с.Калино предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого обучающегося.

В целом структура образовательного учреждения и система его управления достаточны и эффективны для обеспечения выполнения функций общеобразовательного учреждения в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации.

Имеется достаточное материально-техническое, учебно-методическое оснащение и квалифицированный кадровый состав для осуществления образовательного процесса и реализации Федерального государственного образовательного стандарта начального, основного и среднего образования. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива школы через курсы повышения квалификации, семинары, открытые уроки, мастер-классы.

Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем определяет перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.

В учреждении созданы условия для самореализации обучающихся не только в урочной, но и во внеурочной деятельности, что подтверждается наличием победителей олимпиад, очных конкурсов, смотров различного уровня от муниципального до регионального и всероссийского. Все учащиеся пользуются библиотечно - информационными ресурсами школьной библиотеки.

В целом наблюдается стабильная динамика уровня обученности школьников. Уровень подготовки обучающихся соответствует требованиям государственных образовательных стандартов. Все обучающиеся выпускных классов освоили программы общего образования, прошли государственную итоговую аттестацию и получили аттестат об основном общем и среднем общем образовании.

Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством информации, размещаемой на школьном сайте.

В качестве основных проблем в результате самообследования можно выделить недостаточно высокий уровень мотивации участников образовательного процесса на достижение нового качественного уровня образования.

В 2022 году школа ставит задачи по:

1. повышению эффективности реализации основных образовательных программ в части достижения планируемых результатов;
2. развитию цифровой образовательной среды;
3. совершенствованию оптимальных условий деятельности учителя для его творческого роста и достижения профессиональной успешности; овладения им ключевыми профессиональными компетенциями;
4. повышению мотивации к обучению через участие обучающихся в предметных мероприятиях различного уровня;
5. обеспечению условий для развития и самоопределения детей и подростков через совершенствование системы дополнительного образования и возможности Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста».